

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

**Факультет иностранных языков  
Кафедра иностранных языков и методик обучения**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Современные подходы к обучению иностранным языкам**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Раннее обучение иностранным языкам и межкультурная коммуникация

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Кизрина Н. Г., канд. пед. наук, доцент кафедры

Королева М.Ю, старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от 25.02.2021 года

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональных умений магистрантов в области преподавания иностранных языков.

Задачи дисциплины:

- познакомить магистрантов с основными современными подходами к обучению иностранным языкам;
- научить анализировать современные подходы, выявлять их эффективность для развития иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся;
- научить проектировать содержание уроков иностранного языка в соответствии с определенным подходом.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.02.05 «Современные подходы к обучению иностранным языкам» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания в области методики обучения иностранным языкамс.

Освоение дисциплины К.М.02.05 «Современные подходы к обучению иностранным языкам» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

К.М.04.04 (У) Учебная практика (научно-исследовательская работа);

К.М.04.06 (Пд) Производственная практика (преддипломная);

К.М.04.01 Лингводидактические основы формирования языковой личности в средней школе

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные подходы к обучению иностранным языкам», включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**Компетенция в соответствии ФГОС ВО**

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<b>ПК-3. Способен осуществлять обучение иностранному языку детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего полного образования</b>	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: «Педагогический»</b>	

<p>ПК-3.1 Демонстрирует знание теоретических и практических основ методики обучения иностранным языкам в соответствии с Федеральными образовательными стандартами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать:</li> <li>– требования Федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- особенности обучения иностранному языку на разных этапах обучения;</li> <li>– способы планирования, реализации и анализа учебных занятий по иностранному языку с целью формирования иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов в условиях школьного образования</li> </ul>
<p><b>ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества образования детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в области иностранного языка</b></p>	

<b>Тип задач профессиональной деятельности: «Научно-исследовательский»</b>	
ПК-1.2 Применяет знания по проектированию исследовательских программ для повышения качества образования младшего, среднего и старшего школьного возраста в области иностранного языка	уметь: – проектировать исследовательские программы по иностранному языку для обучающихся младшего, среднего и старшего школьного возраста в области иностранного языка
<b>ПК-2. Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</b>	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: «Научно-исследовательский»</b>	
ПК-2.1 Демонстрирует знание методологических основ исследовательской деятельности в образовании; принципы и технологии командной работы	знать: – сущность исследовательской деятельности по методике обучения иностранным языкам; – особенности проектирования и реализации программы исследования в рамках изученной проблематики

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
Лекции	10	10
Практические	10	10
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>52</b>	<b>52</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Зачет		+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

###### Раздел 1. Иностранный язык как учебный предмет в школе:

Обучение иностранному языку в контексте современного образования. Цели и содержание образовательной политики в сфере школьного обучения иностранным языкам.

###### Раздел 2. Современные подходы к обучению иностранным языкам:

Коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранным языкам. Деятельностный подход к обучению иностранным языкам. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам.

##### 5.2. Содержание дисциплины: Лекции (10 ч.)

###### Раздел 1. Иностранный язык как учебный предмет в школе (4 ч.)

###### Тема 1. Обучение иностранному языку в контексте современного образования (2 ч.)

Понятия «Иностранный язык», «Обучение языку», «Овладение языком», изучение языка. Факторы, определяющие специфику современной системы образования в области иностранных языков

**Тема 2.** Цели и содержание образовательной политики в сфере школьного обучения иностранным языкам. (2 ч.)

Требования ФГОС в области обучения иностранных языков. Примерные программы по иностранному языку. Цели, содержание обучения иностранному языку на современном этапе. Современные средства обучения иностранному языку.

###### Раздел 2. Современные подходы к обучению иностранным языкам (6 ч.)

###### Тема 3. Коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранным языкам (2 ч.)

Предпосылки развития коммуникативно-когнитивного подхода к обучению иностранным языкам. Основные положения коммуникативно-когнитивного подхода. Цели, задачи, содержание обучения в рамках коммуникативно-когнитивного подхода. Методика работы с иноязычным материалом согласно коммуникативно-когнитивного подхода к обучению иностранным языкам.

**Тема 4. Деятельностный подход к обучению иностранным языкам (2 ч.)**

Предпосылки развития деятельностного подхода к обучению иностранным языкам. Основные положения деятельностного подхода. Цели, задачи, содержание обучения в рамках деятельностного подхода. Методика работы с иноязычным материалом согласно деятельностного подхода к обучению иностранным языкам.

**Тема 5. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам (2 ч.)**

Предпосылки развития социокультурного подхода к обучению иностранным языкам. Основные положения социокультурного подхода. Цели, задачи, содержание обучения в рамках социокультурного подхода. Методика работы с иноязычным материалом согласно социокультурного подхода к обучению иностранным языкам.

**5.3. Содержание дисциплины: Практические (10 ч.)**

**Раздел 1. Иностранный язык как учебный предмет в школе (4 ч.)**

**Тема 1. Обучение иностранному языку в контексте современного образования (2 ч.)**

- 1.Современные проблемы иноязычного образования в школе (Дискуссия)
2. Понятия «Иностранный язык», «Обучение языку», «Овладение языком», изучение языка.
- 3.Формирование поликультурной языковой личности.

**Тема 2. Цели и содержание образовательной политики в сфере школьного обучения иностранным языкам. (2 ч.)**

1. Требования ФГОС в области обучения иностранным языкам.
2. Анализ примерных образовательных программ по иностранному языку.
3. Анализ современных УМК по иностранному языку.

**Раздел 2. Современные подходы к обучению иностранным языкам (6 ч.)**

**Тема 3. Коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранным языкам (2 ч.)**

1. Коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранным языкам.
2. Реализация коммуникативно-когнитивного подхода к обучению иностранным языкам в школе.
3. Проектирование фрагментов урока в рамках коммуникативно-когнитивного подхода.

**Тема 4. Деятельностный подход к обучению иностранным языкам (2 ч.)**

1. Основные положения деятельностного подхода к обучению иностранным языкам.
2. Реализация проектно-исследовательского метода обучения иностранным языкам в рамках деятельностного подхода.
3. Проектирование дополнительных образовательных программ, направленных на организацию исследовательской деятельности обучающихся.

**Тема 5. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам (2 ч.)**

1. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам.
2. Реализация социокультурного подхода к обучению иностранным языкам в школе.
3. Проектирование фрагментов урока в рамках социокультурного подхода.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)**

**6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

**Первый семестр (52 ч.)**

**Раздел 1. Иностранный язык как учебный предмет в школе (26 ч.)**

Вид СРС: \*Подготовка к практическим / лабораторным занятиям.

Проанализируйте предложенную рабочую программу по иностранному языку и подготовьте экспертное заключение по программе, используя предложенную схему.

**Раздел 2. Современные подходы к обучению иностранным языкам (26 ч.)**

Вид СРС: \*Подготовка к практическим / лабораторным занятиям.

Разработайте технологическую карту урока иностранного языка, на уроке должен быть реализован коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранным языкам.

Вид СРС: \*Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов).

Изучите концепцию Е. И. Пассова «Обучение иностранным языкам в контексте диалога культур». Подготовьте доклад по следующему плану:

1. Основные идеи (положения) концепции «Обучение иностранным языкам в контексте диалога культур».
2. Содержание иноязычного образования.
3. Система коммуникативных упражнений в контексте диалога культур.

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

Прослушайте лекцию С. Г. Тер-минасовой «Язык-зеркало культуры» и подготовьте сообщение на тему «Обучение иностранному языку в контексте межкультурной коммуникации».

## 7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Оценочные средства

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

Раздел	Формируемые компетенции	Индикаторы формируемых компетенций
Раздел 1. Иностранный язык как учебный предмет в школе	ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества образования детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в области иностранного языка	ПК-1.2 Применяет знания по проектированию исследовательских программ для повышения качества образования младшего, среднего и старшего школьного возраста в области иностранного языка
	ПК-2. Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ПК-2.1 Демонстрирует знание методологических основ исследовательской деятельности в образовании; принципы и технологии командной работы
Раздел 2. Современные подходы к обучению иностранным языкам	ПК-3. Способен осуществлять обучение иностранному языку детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего полного образования	ПК-3.1 Демонстрирует знание теоретических и практических основ методики обучения иностранным языкам в соответствии с Федеральными образовательными стандартами

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции

2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-1 Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества образования детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в области иностранного языка			
ПК-1.2 Применяет знания по проектированию исследовательских программ для повышения качества образования младшего, среднего и старшего школьного возраста в области иностранного языка			
Не способен применять знания по проектированию исследовательских программ для повышения качества образования детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в области иностранного языка.	В целом успешно, но бессистемно применяет знания по проектированию исследовательских программ для повышения качества образования детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в области иностранного языка.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет знания по проектированию исследовательских программ для повышения качества образования детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в области иностранного языка.	Способен в полном объеме применять знания по проектированию исследовательских программ для повышения качества образования детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в области иностранного языка.
ПК-2 Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики			
ПК-2.1 Демонстрирует знание методологических основ исследовательской деятельности в образовании; принципы и технологии командной работы			
Не способен демонстрировать знание методологических основ исследовательской деятельности в образовании; принципы и технологии командной работы	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание методологических основ исследовательской деятельности в образовании; принципы и технологии командной работы	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание методологических основ исследовательской деятельности в образовании; принципы и технологии командной работы	Способен в полном объеме демонстрировать знание методологических основ исследовательской деятельности в образовании; принципы и технологии командной работы
ПК-3 Способен осуществлять обучение иностранному языку детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего полного образования			
ПК-3.1 Демонстрирует знание теоретических и практических основ методики обучения иностранным языкам в соответствии с федеральными образовательными стандартами			
Не способен демонстрировать знание теоретических и практических основ методики обучения иностранным языкам в соответствии с федеральными образовательными стандартами	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание теоретических и практических основ методики обучения иностранным языкам в соответствии с федеральными образовательными стандартами	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание теоретических и практических основ методики обучения иностранным языкам в соответствии с федеральными образовательными стандартами	Способен в полном объеме демонстрировать знание теоретических и практических основ методики обучения иностранным языкам в соответствии с федеральными образовательными стандартами

	образовательными стандартами	образовательными стандартами	
Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

### 8.3. Вопросы промежуточной аттестации

#### Первый семестр (Зачет, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-3.1)

1. Охарактеризуйте современную систему иноязычного образования в России.
2. Дайте характеристику современным ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
3. Назовите современные цели обучения иностранным языкам.
4. Охарактеризуйте содержание обучения иностранным языкам.
5. В чем состоит отличие когнитивного подхода к обучению от системно-деятельностного?
6. Дайте определение термину «подход» в методике обучения иностранным языкам.
7. Охарактеризуйте коммуникативно-деятельностный подход к обучению иностранным языкам.
8. Назовите принципы обучения согласно коммуникативно-деятельностному подходу к обучению.
9. Охарактеризуйте задания по иностранному языку, которые используются при коммуникативно-деятельностном подходе к обучению.
10. Охарактеризуйте проектно-исследовательский метод к обучению иностранным языкам.
11. Назовите предпосылки развития социокультурного подхода к обучению иностранным языкам.
12. Назовите основные положения социокультурного подхода. Цели, задачи, содержание обучения в рамках социокультурного подхода.
13. Охарактеризуйте методику работы с иноязычным материалом согласно социокультурного подхода к обучению иностранным языкам.
14. Охарактеризуйте основные черты межкультурного обучения.
15. В чем состоят отличия социокультурного и межкультурного подходов к обучению.
16. Расскажите о методах обучения иностранным языкам в историческом ракурсе.
17. Охарактеризуйте зарубежные методы обучения иностранным языкам.
18. Охарактеризуйте лингвострановедческий подход к обучению иностранным языкам.
19. Охарактеризуйте коммуникативный подход к обучению иностранным языкам.
20. Охарактеризуйте основные принципы обучения согласно коммуникативно-деятельностного подхода.
21. Приведите примеры коммуникативных упражнений.
22. Охарактеризуйте работу с текстом согласно требованиям коммуникативного подхода.
23. Разработайте упражнения по иностранному языку на основе лингвострановедческого текста.

### 8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Конищева, А.В. Современные методы обучения английскому языку : учебное пособие : [16+] / А.В. Конищева. – Минск : ТетраСистемс, 2011. – 304 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572874>

2. Современная методика соизучения иностранных языков и культур : методическое пособие / под общ. ред. М.К. Колковой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2011. – 200 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462674>

### **Дополнительная литература**

1. Кочетурова, Н.А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку : учебное пособие / Н.А. Кочетурова. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2010. – 63 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229037>

2. Битюцкая, Н.Н. Learn to communicate : учебно-методическое пособие / Н.Н. Битюцкая, В.Н. Карташова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : ЕГУ

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://language.edu.ru> – Каталог образовательных ресурсов сети интернет

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для

полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к

сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
4. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационных справочных систем**

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской

государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>

2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>

3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)

2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)

3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С: Университет. Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№123)

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер), интерактивная доска Promethean; мультимедийный проектор BenQ.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№113).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал (№101)

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (№ 101б)

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.